

## 第2学年 道徳科学習指導略案

2022 年 1 月 22 日(土)

1 主題名 自分のよさを見つめよう A 個性の伸長

2 教材名「ぞうさんのおはな」

3 ねらい 自分の特徴を知り、長所を大切にしようとする心情を育てる。

### 4 指導内容

|        | ○発問                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ◆指導上の留意点                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入 | ○好きな動物は何ですか。それは、どんな理由ですか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ◆好きな動物とその理由を考えることで、長所に目を向ける学習であることを意識付ける。                                                                                                                                                               |
| 展<br>開 | <p>「ぞうさんのおはな」を読んで話し合う。</p> <p>○自分の鼻の形が友達の鼻の形と違うことに気付いたぞうさんは、どんな気持ちだったでしょうか。</p> <p>○いろいろなことができる鼻だと知ったぞうさんは、どんな気持ちだったでしょうか。</p> <p>○大きく大きくお鼻のシャワーをふきあげているとき、ぞうさんはどんな気持ちだったでしょうか。</p> <p>○「自分の良さ」とはどんなものだと思いますか。</p> <p>○友達のよさを見付けてカードに書きましょう。</p> <p>○友達からもらった「自分の良さ」を読みましょう。</p> <p>○自分で考えた「自分の良さ」と、友達が考えた「自分の良さ」をみてどう思いましたか。</p> | <p>◆みんなと違う自分の良さを気付かない象の気持ちに気付かせる。</p> <p>◆自分の良さに気付いたときの多様な感じ方、考え方を共有する。</p> <p>◆自分の良さを生かす意味について考えさせる。</p> <p>◆自分の良さを考える。</p> <p>◆友達の良さをカードに書き、相手に渡す。もらったカードは、ワークシートに貼る。</p> <p>◆より自分の良さを考えられるようにする。</p> |
| 終<br>末 | 4 教師の説話を聞く。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>【評価の観点】</p> <p>自分の良さに気づき、自己を見つめることができたか。</p> <p>また、大切にしようと思えることができたか。</p>                                                                                                                            |

## 2の1



鼻が自分だけ長いことに気付いた子供のぞうの話を通して、自分の良さ、自分が自分であることの尊さを感じることができました。友達の良いところカードを書くときには、早く書きたい！渡したい！と前のめりになりながら取り組みました。友達と保護者からのカードをもらって読んでいる子供たちの顔はとても嬉しそうでキラキラ輝いていました。

## 2の2

一人一人が自分の良さを考えるために、友達の良いところをカードに書きました。特に印象的だったのは、ある男の子がハートのカードを見て「ラブレターだ！」と照れながら、女の子の友達に優しく、良いところを書いて渡していたところです。子供たちは友達と家族からの心温まるメッセージに喜びながら、自分の良さを考えることができました。



## 2の3



自分のよいところについて考えるとき、保護者の方からのお手紙を見て、自分のよいところを改めて、実感でき、子供たちは、とても嬉しそうでした。また、友達のよさも言葉で書くことが難しい子がいましたが、友達の発表を聞いて、内面のよさや、得意なことなど、見つけてしっかり書くことができました。時間いっぱい集中して取り組みました。

## 2の4

みんなとは違う自分のよさに気づくぞうの話を読んで、一人一人が自分の良さについて考えました。ハートの紙に友達の素敵なお手紙を書いて渡し合う活動では、「自分には、こんな良さがあったんだ。」「いいねと言ってもらえてうれしい。」と自分の良さを再確認。保護者の方からのカードは、どの子もとても嬉しそうで、夢中になって読んでいました。

