

# 令和5年度 小金井市立前原小学校 授業改善推進プラン

## 1 授業改善の方針

充実した言語活動のもとで、地域の教育資源を効果的に活用しながら、児童が主体的に課題を解決していく力を育てる授業の創造

## 2 児童の現状分析

### (1) 全国学力・学習状況調査

国語	○互いの立場や意図を明確にしながら話し合う活動を取り入れ、適切な言語表現を用いて自分の考えをまとめる力を高める。
算数	○週3回の算数モジュールの時間に、ドリルアプリでの反復学習に取り組み、基礎基本の力の定着を図る。

### (2) 児童・保護者・教職員アンケート

児童の良好な人間関係を基盤とした話し合い活動を、効果的に取り入れた授業を展開することで、児童の自尊感情の育成を図る。

## 3 各教科等における授業改善の視点

国語	低学年	○言葉の表を活用して自分の考えを書かせることにより、語彙を増やし、表現力を向上させる。考えたことをペアや班で話し合う時間を確保し、伝え合う力を付ける。
	中学年	○言葉の宝箱を活用して語彙を増やし、日記や詩などの創作活動を通して表現力を高める。
	高学年	○情景描写や登場人物の心情変化に着目して叙述に基づいて読解する力や、重要語句に着目して読みながら要旨をまとめる力を高める。少人数での意見交流を通して考えの共通点や相違点を整理して話し合うことで、自分の考えを広げたり深めたりする。
社会	中学年	○表、グラフ、写真、映像など様々な資料を扱い、事実を正確に読み取る力を高める。また、資料を読み取る際には「見て分かること」と「考えたこと」など、問いかけを工夫し、事実と思考を区別して表現できるようにする。
	高学年	○児童のICT端末で、図やグラフなどの資料を共有し、話し合い活動を深める。
算数	低学年	○数字で考えるだけでなく、具体物、反具体物、算数ブロック等を使い、数の感覚をつかませるようにする。
	中学年	○単位換算の練習や図を使って問題解決に臨む思考力を身に付けさせていく。
	高学年	○四捨五入の練習や面積を求める問題などを通して問題解決に向けての考える力を養う。
理科	中学年	○ノートの色分けや辞書を活用した意味調べを通して理科で使用する語句を確実に定着させ、「～だった。」「～と考えられる。」という表現の基本となる文を活用することで、結果（事実）と考察（考え）を区別して表記できるようにする。
	高学年	○予想や考察の場面で、少人数で対話する場면을授業内に必ず設けることで、対話力の向上を図る。意見を発表するときも個人指名ではなく班単位で指名し、発言者を交代させることで、発表者の偏りを防ぎ、より多くの意見が反映されるようにする。
生活	低学年	○探求したいことを引き出し、観察や探検、地域の人との関わりを通して、主体的に取り組む態度を育てる。

音 楽	低学年	○拍に合わせて身体を動かすことやリズム遊びを通して、音楽を楽しみながら表現する力を付ける。
	中学年	○生の音や演奏にふれ、音楽のよさを体感する。ICT 端末を活用し、個々の理解や学びの深まりを促すとともに、個々の気付きや感受の違いを学びに生かす。
	高学年	○鑑賞や音楽づくり等の学習を中心に、個々の ICT 端末を活用し、相互の考えや表現(音楽や言語)のよさを学び合い、活動を深め広げる。
図画工作	低学年	○用具や素材の扱いについて、基本的な技能を身に付けられるように、同じ作業を繰り返し行っていく。
	中学年	○作品について児童がイメージを言語化することで、言語能力を高め、自分の作品を客観的に見たり、思いを深めたりできるようにする。
	高学年	○作品の意図や鑑賞感想などについて、ICT を活用して記入し見合うことで、言語能力を高め、自分の作品を客観的に見たり、思いを深めたりできるようにする。
家 庭	高学年	○話し合いや振り返りを取り入れた実践的・体験的な活動を行い、自分の考えを言語化することで言語能力の向上を図るとともに、身近な生活に活用できる力を付ける。
体 育	低学年	○動きを見合い、動きのよさや改善点を友達に伝えると共に、自分の動きに生かせるようにする。
	中学年	○ICT機器を活用して手本となる動きを見たり、互いの動きを撮って見合ったりして、自分と友達の動きのよさに気付き、自分の動きに取り入れようとする。
	高学年	○デジタル機器の活用をし、記録やデータを基にした根拠のある振り返りを通して、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図る。
外国語	中学年	○英語で話すことが楽しいという意欲をもたせ、友達同士での伝え合いの場を多く設定する。
	高学年	○十分に読む練習を繰り返した後に、なぞる練習を多く取り入れ、書く力を強化する。
道 徳	低学年	○自己の生き方について考え、生活を振り返りながら道徳的価値を補充する。
	中学年	○自己の生き方について考え、生活を振り返りながら道徳的価値を深化する。
	高学年	○自己の生き方について考え、生活を振り返りながら道徳的価値を統合する。
総 合	中学年	○地域の人材や教材を活用して身近な課題を取り扱うことで、主体的に探究活動に取り組む態度を養う。
	高学年	○生活の中から課題を見付け、主体的に問題解決や探究活動に取り組む態度を養う。