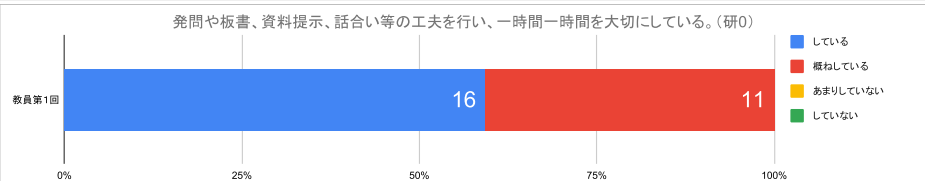
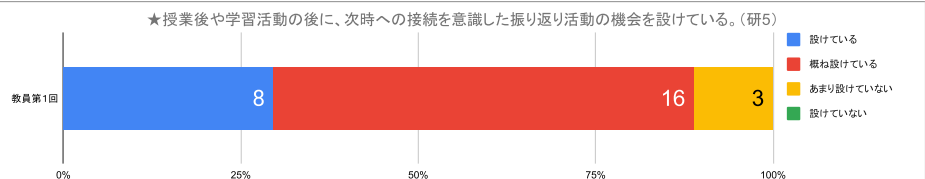
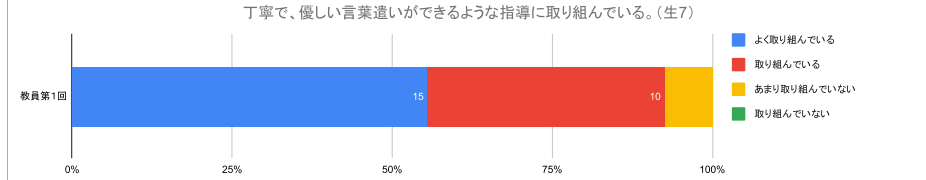
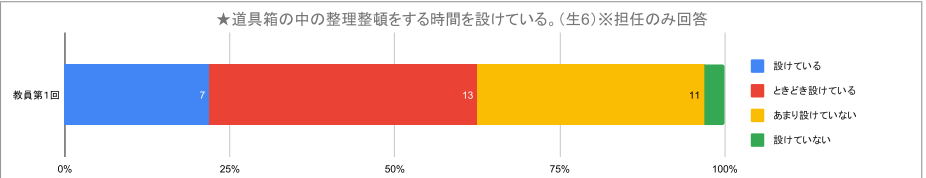
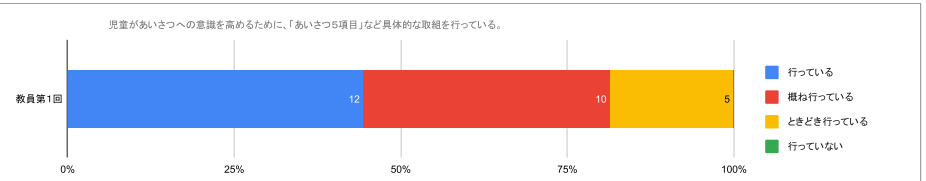
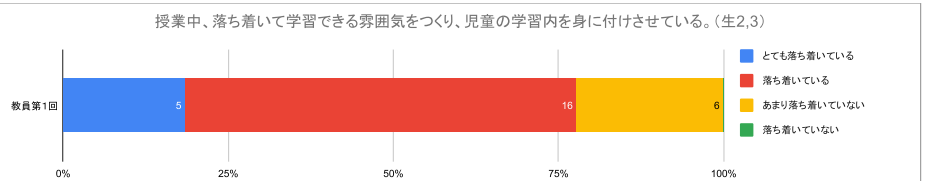
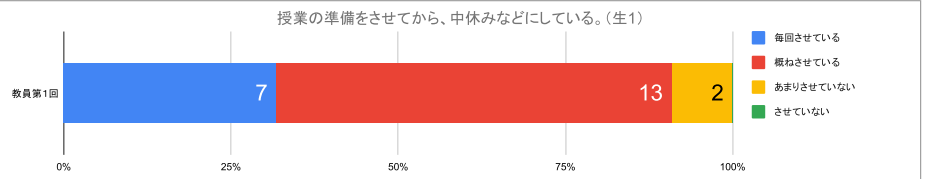
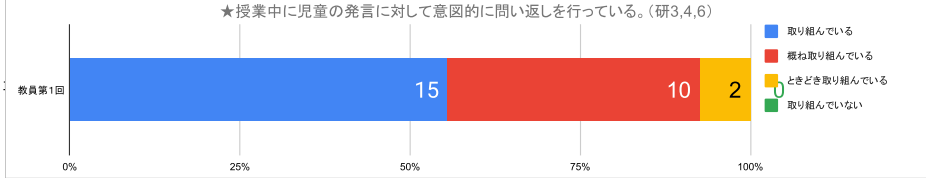
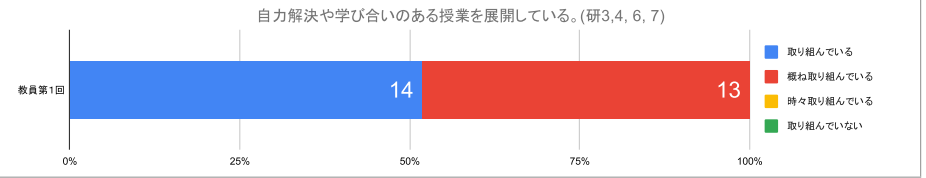
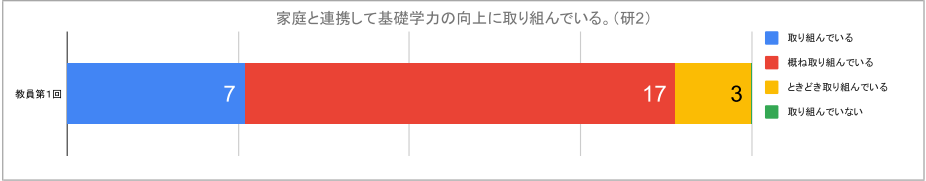
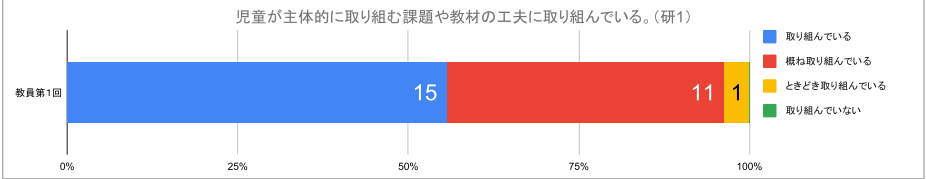
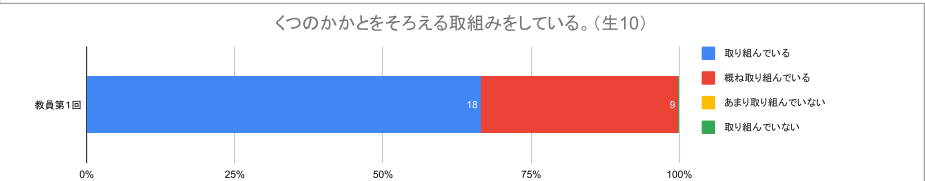
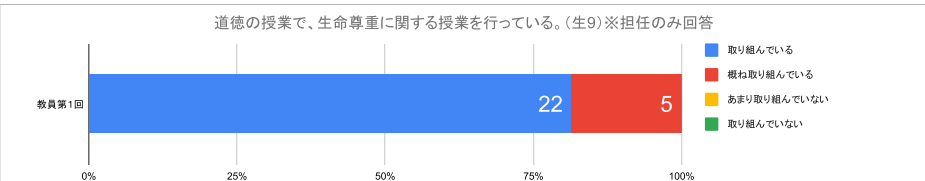
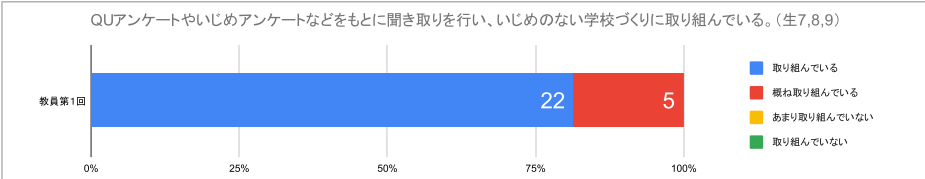


第1回学校評価アンケート 教員アンケート集計結果



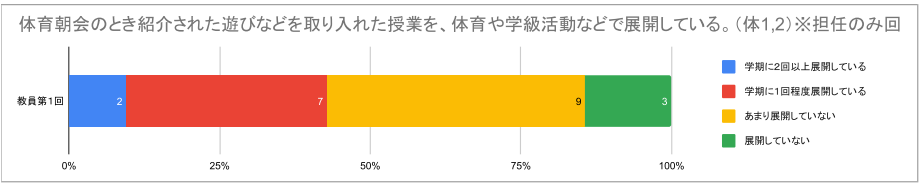
研究・集計と分析【第1回児教員アンケート】
第1回の教員アンケートから、児童アンケートとの対応関係が見えてきました。授業づくりについては、ほとんどの教員が課題や教材の工夫に努めており、児童アンケートでも「算数が好き」「自分の考えを伝える」「友達の話聞く」といった前向きな姿が多く見られ、取り組みが反映されていることが分かります。一方で、家庭との連携や基礎学力の面では、児童の学年が上がるほど「算数は得意」と答える割合が減る傾向があり、引き続き工夫が必要です。また、振り返りについては教員の多くが意識しているものの、児童では「次の学習につなげる」意識が弱まりやすく、今後の課題となっています。授業面では「マエハラレスポンス」をはじめ対話の工夫が高学年に定着しつつあり、学びの深まりが実感できています。担任と専科教員が役割を分担しつつ、家庭とも連携しながら、児童の学びがより充実するよう取り組んでまいります。



生活・集計と分析【第1回教員アンケート】
児童アンケートと比較し、ほとんどの項目で、学校での指導が、児童の生活に生かされていることがわかりました。割合が低いものが【生6】の道具箱の整理整頓の項目についてです。教師の指導よりも、児童が進んで行動している様子が見られました。児童が進んで行動できるよう、引き続き声掛けをしています。丁寧な言葉遣いができるよう【生7】に指導していますが、高学年の児童は「いつも正しい言葉遣いができている」と感じている児童は低学年より減少傾向にあります。年齢による自己評価の違いもありますが、常に正しい言葉遣いができるように継続して指導していきます。挨拶を自分から進んでできている児童【生4】は増加傾向にあるので、こちらも継続してして指導していきます。くつのかかとをそろえる取組については、昨年度から継続しているので、児童も意識的に取り組んでいます。

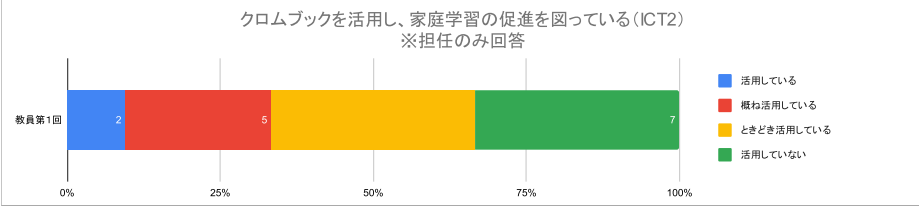
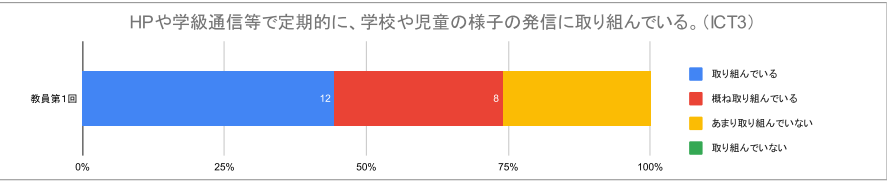
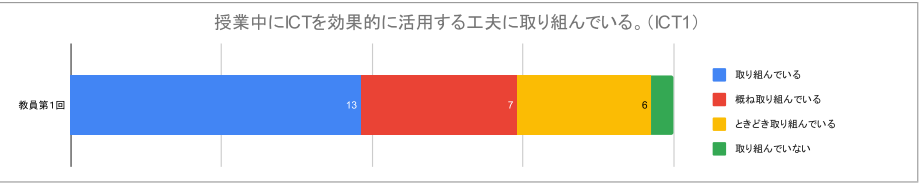
		教員第1回
研究1	児童が主体的に取り組む課題や教材の工夫に取り組んでいる。(研1)	取り組んでいる15 概ね取り組んでいる11 ときどき取り組んでいる1 取り組んでいない0
研究2	家庭と連携して基礎学力の向上に取り組んでいる。(研2)	取り組んでいる7 概ね取り組んでいる17 ときどき取り組んでいる3 取り組んでいない0
研究3,4,6,7	自力解決や学び合いのある授業を展開している。(研3,4, 6, 7)	取り組んでいる14 概ね取り組んでいる13 時々取り組んでいる0 取り組んでいない0
研究3,4,6	★授業中に児童の発言に対して意図的に問い返しを行っている。(研3,4,6)	取り組んでいる15 概ね取り組んでいる10 ときどき取り組んでいる2 取り組んでいない0
研究5	★授業後や学習活動の後に、次時への接続を意識した振り返り活動の機会を設けている。(研5)	設けている8 概ね設けている16 あまり設けていない3 設けていない0
研究0	発問や板書、資料提示、話し合い等の工夫を行い、一時間一時間を大切にしている。(研0)	している16 概ねしている11 あまりしていない0 していない0

生活1	授業の準備をさせてから、中休みなどにしている。(生1)	毎回させている7 概ねさせている13 あまりさせていない2 させていない0
生活2,3	授業中、落ち着いて学習できる雰囲気をつくり、児童の学習内を身に付けさせている。(生2,3)	とても落ち着いている5 落ち着いている16 あまり落ち着いていない6 落ち着いていない0
生活4	児童があいさつへの意識を高めるために、「あいさつ5項目」など具体的な取組を行っている。(生4)	行っている12 概ね行っている10 ときどき行っている5 行っていない0
生活6	★道具箱の中の整理整頓をする時間を設けている。(生6)※担任のみ回答	設けている7 ときどき設けている13 あまり設けていない11 設けていない1
生活7	丁寧で、優しい言葉遣いができるような指導に取り組んでいる。(生7)	よく取り組んでいる15 取り組んでいる10 あまり取り組んでいない2 取り組んでいない0
生活7,8,9	QUアンケートやいじめアンケートなどをもとに聞き取りを行い、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	取り組んでいる22 概ね取り組んでいる5 あまり取り組んでいない0 取り組んでいない0
生活9	道徳の授業で、生命尊重に関する授業を行っている。(生9)※担任のみ回答	行ったうえで今後も行う計画16 行ったが今後は行う予定が0 行っていないが今後行う予定が6 行っておらず今後も行う予定が0
生活10	くつのかかとをそろえる取組みをしている。(生10)	取り組んでいる18 概ね取り組んでいる9 あまり取り組んでいない0 取り組んでいない0



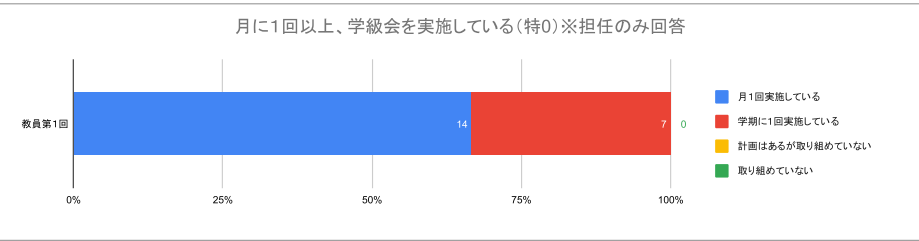
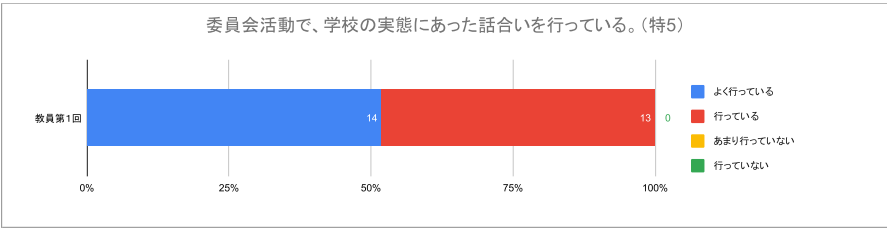
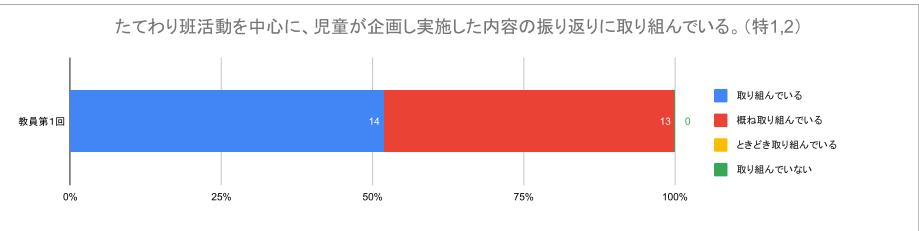
体育・集計と分析【第1回教員アンケート】

・体育や学級活動で行っているが5割弱でした。2学期以降は、運動委員会を通して休み時間や授業で取り入れやすい運動や運動遊びを紹介していきます。



ICT・集計と分析【第1回教員アンケート】

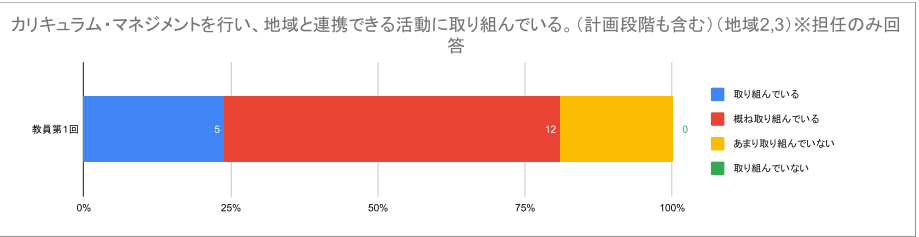
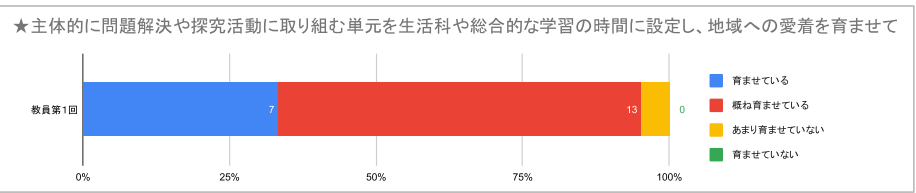
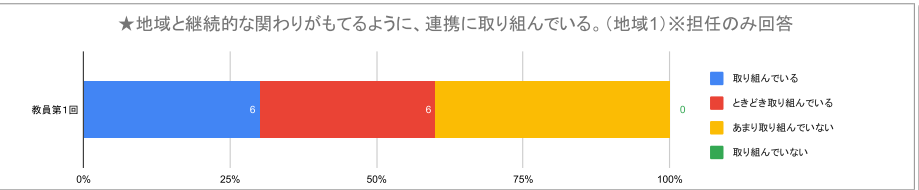
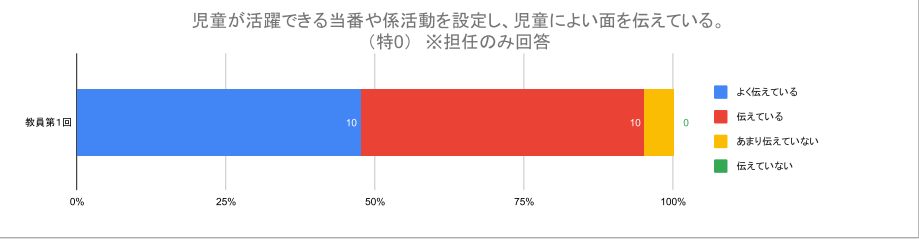
ICT1の設問に対して、9割弱が肯定的に回答していることが分かりました。普段使いができるように、各学年のICT機器の活用方法を把握し、ICT委員会で共有していきます。ICT2の設問では、D層の回答が3割を示しているため、担当からの声掛けを徹底し、計画的なクロムブックの持ち帰り(宿題だけでなく、教科と関連付けながら)を進めていきます。まずは、児童自身も家での活用の仕方を知る必要があると考えました。



特活・集計と分析【第1回教員アンケート】

・A層B層で10割を達成することができました。引き続き取り組むことができよう、次年度への引き継ぎも残していきます。【特1】【特2】【特5】

・学年によっては、月に一度の実施が難しい学年もあるようです。代表委員会から議題をおろしたりハンドブックの活用を促したりし、計画的に実施するよう声をかけていきます。【特0】



地域・集計と分析【第1回教員アンケート】

・地域との継続的な関わりが持てるように連携している先生方が6割程と聞いています。担当からも働きかけ、地域の方とも連携しながら継続的な関わりが持てるように進めていきます。

体育1,2	体育朝会のとき紹介された遊びなどを取り入れた授業を、体育や学級活動などで展開している。(体1,2)	学期に2回以上展開している	2
		学期に1回程度展開している	7
		あまり展開していない	9
		展開していない	3

ICT1	授業中にICTを効果的に活用する工夫に取り組んでいる。(ICT1)	取り組んでいる	13
		概ね取り組んでいる	7
		ときどき取り組んでいる	6
		取り組んでいない	1
ICT2	クロムブックを活用し、家庭学習の促進を図っている (ICT2) ※担任のみ回答	活用している	2
		概ね活用している	5
		ときどき活用している	7
		活用していない	7
ICT3	HPや学級通信等で定期的に、学校や児童の様子の発信に取り組んでいる。(ICT3)	取り組んでいる	12
		概ね取り組んでいる	8
		あまり取り組んでいない	7
		取り組んでいない	0

特活1,2	たてわり班活動を中心に、児童が企画し実施した内容の振り返りに取り組んでいる。(特1,2)	取り組んでいる	14
		概ね取り組んでいる	13
		ときどき取り組んでいる	0
		取り組んでいない	0
特活0	月に1回以上、学級会を実施している(特0)※担任のみ回答	月1回実施している	14
		学期に1回実施している	7
		計画はあるが取り組めていない	0
		取り組めていない	0
特活0	児童が活躍できる当番や係活動を設定し、児童により面を伝えている。(特0) ※担任のみ回答	よく伝えている	10
		伝えている	10
		あまり伝えていない	1
		伝えていない	0
特活5	委員会活動で、学校の実態にあった話し合いを行っている。(特5)	よく行っている	14
		行っている	13
		あまり行っていない	0
		行っていない	0

地域1	★地域と継続的な関わりがもてるように、連携に取り組んでいる。(地域1)※担任のみ回答	取り組んでいる	6
		ときどき取り組んでいる	6
		あまり取り組んでいない	8
		取り組んでいない	0
地域2,3	カリキュラム・マネジメントを行い、地域と連携できる活動に取り組んでいる。(計画段階も含む) (周2,3) ※担任のみ回答	取り組んでいる	5
		概ね取り組んでいる	12
		あまり取り組んでいない	4
		取り組んでいない	0
地域1	★主体的に問題解決や探究活動に取り組む単元を生活科や総合的な学習の時間に設定し、地域への愛着を育ませている。(総合・生活1)※担任のみ回答	育ませている	7
		概ね育ませている	13
		あまり育ませしていない	1
		育ませしていない	0